

УЧЕБНЫЙ ПЛАН к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС»

Наименование компонентов программы	Дистанционные образовательные технологии (час.)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час.)
<i>Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ</i>	8	Входное тестирование	
Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2		
Толерантность как идеологическая основа инклюзивного образования	2		
ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2		
АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	2		
<i>Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации</i>	33		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями зрения	5		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями слуха	5		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями интеллекта	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с изменениями со стороны ОДА	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями речи	5		
<i>Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии</i>	24		
Сущность инклюзивного обучения.	1		
Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ.	2		
Использование дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ в основной школе. Домашнее обучение.	2		

Наименование компонентов программы	Дистанционные образовательные технологии (час.)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час.)
Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса	5		
Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	5		
Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации	5		
Работа школы с родителями «особых» детей	4		
<i>Промежуточная аттестация</i>	3		
<i>Итоговая аттестация</i>	4	Выходное тестирование	
	72		72